

**Түркістан облысы Түркістан
қаласы**

**Ататүрік атындағы № 17 мектеп- гимназиясының
химия пәнінің мұғалімі**

Тайбекова Шарапат Тайбекқызы

Химия пәнін СЛІЛ технологиясы арқылы оқыту



Арнайы пәндер сабақтарында CLIL технологиясының элементтерін қолдану



«CLIL» терминін **1994 жылы** ғылыми айналысқан **Девид Марш** оқыту жағдайларын белгілеу үшін пәндер немесе жеке бөлімдері «қосымша» тілде жүргізілуі үшін енгізген болатын.

Мұндай оқытудың мақсаты бір уақытта оқытылатын пән мен тілді оқыту болып табылады, яғни мұнда тіл оқу объектісі ретінде емес, басқа пәндерді білу құралы ретінде қарастырылады.



GLIL → Content and Language Integrated Learning.

Content-Мазмұны

Language-Тілі

Integrated-Біріктірілген

Learning-Оқыту



CLIL әдісін қолданатын педагог

пән мен тілді

қатар оқытуы керек



CLIL әдісінің артықшылықтары:

- **Студенттердің тілдік дағдыларын жетілдіреді;**
- **Студенттердің сөздік қорын байытады;**
- **Студенттердің оқуға ынтасын арттырады;**
- **пәндік білімі бірінеше тілде оқитын студенттермен бірдей, кей жағдайда артық болады.**








Air. Mixture of gases

Theme of the Lesson: Сабақтың тақырыбы:	Air. Mixture of gases Ауа. Ауаның құрамы
Learning objectives that through lesson is contributing to Оқу мақсаты	7.3.1.2 to explain the way of air pollution 7.3.1.2 Атмосфера ауасын ластанудан қорғаудың мәнін түсіндіру
Lesson objectives Сабақтың мақсаты	All learners will be able to: Know the way of polluting air: Understand to protect the air Most learners will be able to: Analyze the way of air pollution Some learners will be able to: Suggest the way of protecting from

	<p>pollution Барлық оқушылар білу керек: Ауаның ластануы жолдарын біледі; Атмосфера ауасын қорғаудың қажеттілігін түсінеді; Көптеген оқушылар білу керек: Ауаның ластану себеп-салдарын анықтайды; Кейбір оқушылар білу керек: Ауаны ластанудан қорғаудың тәсілдерін ұсынады;</p>
Criteria assessment Бағалау критерііі	Learners achieve the aim if: Name the factors of air pollution Analyze the necessity of air pollution
Language objective Тілдік мақсаттар	Learners can compare things' burning the result of testing by the thematic lexis Key words and phrases: oxygen, combustible, fire careful; burning; testing; oil; non-combustible; burning products; fuel; eye of burning; fire-extinguisher Useful classroom language for dialogue/writing: demands for burning..... – without no burning, because... During the fire ... no use of... because... Fire- extinguisher.... Is achievable, because... The methods of fire... consists of....
Values Құндылықтар	Group work- collective, responsibility for command work result; Individual work- learn forever, honesty while doing self work
Connection with other subjects Пәнаралық байланыс	Science: Air consists of oxygen and nitrogen

Previous learning Алдыңғы білім	Earth atmosphere (Science 5 grade) 5.2 Air (Introductory for science 1-4 grades)																								
The contents of the lesson																									
Planned timing	Planned activities (replace the notes below with your planned activities)																								
Start (1 minute) Organization moment	Greeting, checking up pupils' attendance, paying attention for their readiness for the lesson, to get acquainted pupils with the theme and aims of the lesson																								
4 minute	<p>Teacher's/ pupils' activity Teacher opens the theme of the lesson then teacher shows video about air pollution Pupils open the theme of the lesson To put aims How is air polluted? What shall we do not to pollute air? (T) brings the glass near the burning candle, touch it until it makes then close the candle with a glass. Pupils will tell the result of burning process for the environment.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>oxygen</td><td>Оттек</td></tr> <tr><td>oxide</td><td>оксид</td></tr> <tr><td>combustible</td><td>тез тұтанатын</td></tr> <tr><td>fire careful</td><td>әртке қауіпсіз</td></tr> <tr><td>burning</td><td>жану</td></tr> <tr><td>testing</td><td>сынау</td></tr> <tr><td>oil</td><td>жанармай</td></tr> <tr><td>non-combustible</td><td>жанбайтын</td></tr> <tr><td>burning products</td><td>тұтану</td></tr> <tr><td>fuel</td><td>жану әнімдері, отын</td></tr> <tr><td>eye of burning</td><td>тұтану кәзі</td></tr> <tr><td>fire-extinguisher</td><td>әртсөндіргіш</td></tr> </table>	oxygen	Оттек	oxide	оксид	combustible	тез тұтанатын	fire careful	әртке қауіпсіз	burning	жану	testing	сынау	oil	жанармай	non-combustible	жанбайтын	burning products	тұтану	fuel	жану әнімдері, отын	eye of burning	тұтану кәзі	fire-extinguisher	әртсөндіргіш
oxygen	Оттек																								
oxide	оксид																								
combustible	тез тұтанатын																								
fire careful	әртке қауіпсіз																								
burning	жану																								
testing	сынау																								
oil	жанармай																								
non-combustible	жанбайтын																								
burning products	тұтану																								
fuel	жану әнімдері, отын																								
eye of burning	тұтану кәзі																								
fire-extinguisher	әртсөндіргіш																								
2 minute	Teacher divides pupils into 3 groups. (village, city, city with industries) Pupils will tell how they were divided into																								

	groups	
Middle (20minute)	<p>Task 1. To search the way of polluting air according to their group names. They will make posters and protect it in front of the class. Task 2. Write down the factors of polluting air. Mark from the pictures the automobiles which pollute air among them.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  A </div> <div style="text-align: center;">  B </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  C </div> <div style="text-align: center;">  D </div> </div> <p>Task 3. To write an essay about protecting air from pollution.</p>	
	Assessment criteria	Descriptors
	Name the factors of polluting air	Know the factors of polluting air
	Analyze the necessity of protecting air	Distinguish the air polluting factors Mark the automobiles by looking pictures

Types of chemical reactions

Types of chemical reactions

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:	8.1.В.Заттардың формулалары және химиялық реакция теңдеулері
Сабяқтың тақырыбы	Химиялық реакция типтері Types of chemical reactions
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарлама сына сілтеме)	8.2.2.1 Бастапқы және түзілген заттардың саны мен құрамы бойынша химиялық реакцияларды жіктеу
Химиялық Сабяқтың мақсаты	Барлық оқушылар орындай алады: -Химиялық реакция типтерін ажырата алады
	Оқушылардың көпшілігі орындай алады: -Химиялық реакциялардың типтері бойынша реакция теңдеулерін түзе алады.
	Кейбір оқушылар орындай алады: - Химиялық реакцияға қатысатын бастапқы және түзілген заттардың сандық құрамын, реакция типін анықтай алады.

Тілдік мақсаттар	Талқылауға арналған сұрақтар: Химиялық реакция теңдеулерінің неше типі бар? Олардың анықтамасы қандай? Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер: химиялық реакция, қосылу, айырылу, орынбасу, алмасу Диалогтар мен жазу үшін қолданылатын тіркестер: жай заттар, күрделі заттар, күрделі заттың бөліктері	
Бағалау критерийі	Химиялық реакция типтерін білу. Химиялық реакция типтерін ажырату	
Құндылық тәрға баулу	Әлеуметтік белсенді зияткер әрі бәсекеге қабілетті тұлға тәрбиелеу Оқушылардың харым-қатынас жасау қабілетін дамыту, шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауға баулу.	
Пәнаралық байланыс	Физика пәні «физикалық құбылыс» тақырыбы. Зат массасының сақталу заңы	
Тақырып бойынша алынған білім	Химиялық реакция теңдеулері. Зат массасының сақталу заңы	
Сабяқ барысы		
Сабяқтың жоспарланған кезеңдері	Сабяқтағы жоспарланған жағтығу түрлері	Ресурстар
Сабяқтың басы	Ұшындастыру кезеңі Good morning (қайырлы таң) Who is on duty today? (Бүгінгі кім кезекші?) Who is absent? (Кім жоқ?)	

	What is your mood? (Көңіл-күйлерің қандай?)	
Сабяқтың ортасы	<p>Жаңа тақырыпты ашу мақсатында видео көрсетемін Let's watch a video (видео көрсетізіз) What did you understand from video?(видеодан не көрдіңіздер?) How many types of reaction do we have? (Неше химиялық реакциялар бар?)</p> <p>Let's make aims of the lesson (мақсат қоямыз) Let's write the date (күннің ретін жазамыз) The 1st October The them of the lesson Types of chemical reactions</p> <p>We will divide in to groups according to this paper (Мына қималар арқылы топқа бөлінемін) A+B=AB AB=A+B A+BC=B+AC AB+CD=AD+CB</p> <p>Let's make this exercises (Мына тапсырмаларды орындаймыз)</p> <p>1. Individual work (Жеке жұмыс) В деңгей тапсырмасы Теңдеулері берілген реакциялардың типтерін анықтаңдар</p>	Таратпа қағаздар
		Оқулық

$\text{Ca} + \text{O}_2 = 2\text{CaO}$ Combination $2\text{KClO}_3 = 2\text{KCl} + 3\text{O}_2$ Decomposition $2\text{Al} + \text{Fe}_2\text{O}_3 = \text{Al}_2\text{O}_3 + 2\text{Fe}$ Single displacement $2\text{HCl} + \text{Na}_2\text{S} = 2\text{NaCl} + \text{H}_2\text{S}$ Double displacement	<p>А3 форматы, Маркер.</p> <p>Дескриптор: химиялық реакцияларды жіктей алады, - Химиялық реакция теңдеулерін жазып, оны оқи алады.</p> <p>2. Group work (Топтық жұмыс) С деңгей 1 тапсырмасын А3 форматына орындайды</p> <p>$\text{Al}_2\text{S}_3 + \text{HCl} = ? + ?$ $\text{N}_2 + \text{O}_2 = ?$ $\text{NH}_3 = ? + ?$ $\text{P} + \text{Cl}_2 = ?$</p> <p>Дескриптор-сызбанұсқа бойынша реакция теңдеуін аяқтап, құрастыра алады, -реакция теңдеулерінің коэффициенттерін қойып, теңестіре алады.</p> <p>3. Group work (Топтық жұмыс)</p>	<p>https://quizizz.com/admin</p>
--	---	--

Жетістіктерім



